

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1

Miércoles 3 de noviembre de 2021 (tarde)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

| Tema prescrito | Preguntas |
|-------------------------------------|-----------|
| 1: Líderes militares | 1 – 4 |
| 2: La conquista y su impacto | 5 – 8 |
| 3: El avance hacia la guerra global | 9 – 12 |
| 4: Derechos y protestas | 13 – 16 |
| 5: Conflictos e intervenciones | 17 – 20 |

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Liderazgo: Importancia del liderazgo de Gengis Kan para el éxito mongol.

1. (a) ¿Por qué, según la Fuente A, fue un líder exitoso Gengis Kan? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre las campañas militares bajo el liderazgo de Gengis Kan? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente C para un historiador que estudie el liderazgo de Gengis Kan. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las fuentes A y B sobre el liderazgo de Gengis Kan. [6]
4. “Chinggis [Gengis] Kan construyó la base de su poder y su imperio tribal mediante batallas” (Fuente B). Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Principales acontecimientos y personalidades: Principales personalidades: Diego de Almagro, Malinche, Atahualpa, Moctezuma II; Bartolomé de las Casas; Juan Ginés de Sepúlveda.

5. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente G, las consecuencias del encuentro de Atahualpa con Francisco Pizarro? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente F sobre el pago del rescate de Atahualpa? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente E para un historiador que estudie las reacciones ante la captura de Atahualpa. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las fuentes G y H sobre Atahualpa y la conquista de Perú. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la importancia de la caída de Atahualpa para la conquista de Perú. [9]

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Acontecimientos: Expansión alemana (1938–1939); Pacto de Acero; Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra.

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente I, los motivos de la firma del Pacto de no agresión germano-soviético? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente J sobre la relación entre Hitler y Stalin? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador que estudie el Pacto de no agresión germano-soviético. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las fuentes K y L sobre el Pacto de no agresión germano-soviético y el estallido de la guerra. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta por qué Alemania atacó Polonia en septiembre de 1939. [9]

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Protestas y acción: Cambios legislativos: ley de derechos civiles (1964); ley de derecho al voto (1965).

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente M, los motivos del presidente Johnson para introducir la Ley de Derecho al Voto? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre la lucha por lograr los derechos civiles? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente M para un historiador que estudie la política del gobierno estadounidense en relación con el derecho al voto. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las fuentes O y P sobre la eficacia de la legislación sobre derechos civiles. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la contribución de la Ley de Derechos Civiles (1964) y la Ley de Derecho al Voto (1965) para garantizar que los afroamericanos pudieran ejercer su derecho a votar. [9]

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Desarrollo e intervenciones: Acciones del Frente Patriótico Ruandés (FPR) y el gobierno ruandés.

17. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente Q, las causas de la violencia y el conflicto en Ruanda en 1994? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente R sobre el impacto del conflicto en Ruanda hacia julio de 1994? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente Q para un historiador que estudie el conflicto de Ruanda en 1994. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las fuentes S y T sobre las acciones del Frente Patriótico Ruandés (FPR) y del gobierno de Ruanda durante el conflicto de 1994. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con que las acciones del FPR intensificaron la violencia en Ruanda en 1994? [9]
-

Fuentes:

4. Lane, G., 2004. *Genghis Khan and Mongol Rule*. Indianapolis y Cambridge: Hackett, páginas 5–6. Adaptado.

Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2021